



# 浸信會呂明才小學 2020-2021年度學校周年計劃



地址：沙田第一城得榮街二號  
電話：26483132 傳真：26480533  
學校電郵：info@blmcps.edu.hk  
學校網址：<http://www.blmcps.edu.hk>

# 學校抱負和使命

1. 學校願景：成為一所優質的基督教全日制小學
2. 教育使命：團結一心，以愛相繫；辦事具效率，教育富優質；  
成為一所榮耀基督，提供全人教育的全日制小學。

浸信會呂明才小學  
學校周年計劃  
2020-2021 年度

關注事項

(一) 促進學生自主學習

1. 培養學生自主學習的能力(能夠學)
  - 1.1 培養學生自主學習的能力(能夠學) (課程發展組)
  - 1.2 培養學生自主閱讀的能力與習慣 (中文科)
  - 1.3 To promote self-regulated learning (English)
  - 1.4 To provide opportunities for students to do sharing after self-regulated reading (English)
  - 1.5 培養學生能建立自學錦囊 (數學科)
  - 1.6 培養學生進行專題研習的搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報能力。 (常識科)
2. 提升學生自主學習的動機(願意學) (課程發展組)

(二) 推展校園的正面文化

1. 加強全校的欣賞文化 (品德及公民教育組)
2. 建立教師、家長及學生樂觀的正面文化 (品德及公民教育組)
3. 推動學生由發掘興趣至發展專長 (課外活動組)

(一)關注事項：促進學生自主學習（課程發展組）

| 目標                  | 策略目標   | 成功準則   | 評估方法             | 時間表           | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|--|--|------------------|---------------|-----|------|
| 1. 培養學生自主學習的能力(能夠學) | 1.1 優化課堂教學模式<br>a. 在課堂中加入自主學習的元素：預習、摘錄筆記、延伸學習及電子學習元素。<br>b. 優化自主學習課堂模式：學生自學、組內共學、組間互學及教師導學。<br>c. 優化教學設計<br>中、英、數隔周進行共同備課，優化教學設計，設計導學案，訓練學生自主學習策略，訂立學習目標，學習自我提問及自我反思。課業內加入學習技巧、認知技巧及深層思維技巧，以培養學生自主學習及自我反思能力。 | 1.1 70%教師及學生認為透過預習、延伸學習及電子學習，能提高教師的教學效能和學生學習的效能。 | 1.1 問卷調查、課堂觀察及訪談 | 9/2020-6/2021 | 陳   |      |
|                     |  | 1.2 70%教師及小三至小六學生認為摘錄筆記能訓練學生整理及歸納知識的技巧(認知技巧)。    | 1.2 問卷調查、學生筆記    |               |     |      |
|                     |  | 1.3 70%老師和學生認為自主學習課堂模式能培養學生積極主動的學習態度。            | 1.3 問卷調查、課堂觀察    |               |     |      |
|                     |  | 1.4 每學年中英數常各科設計兩個與自主學習相關的單元教學設計。                 | 1.4 共同備課紀錄       |               |     |      |

| 目標                  | 策略目標   | 成功準則   | 評估方法               | 時間表             | 負責人        | 所需資源               |
|---------------------|--|--|--------------------|-----------------|------------|--------------------|
| 1. 培養學生自主學習的能力(能夠學) | - 在自主學習顧問帶領下，老師進行自主學習研習計劃，設計導學案。   | 1.5 70%學生認為自主學習研習計劃能提升學生自主學習的能力-建立預習的習慣(初小)及透過共學完成學習任務(高小) | 1.5 導學案、問卷調查、學生訪談。 | 9/2020-6/2021   | 陳          | \$30,000<br>(顧問費用) |
| 2. 提升學生自主學習的動機(願意學) | 2.1 創造自主學習的空間<br>a. 小四及小五自主學習計劃-「我的第一次」<br>學生自訂學習主題及內容，自訂學習目標及方法，進行自我管理、監控、修正及反思。<br>b. 鞏固學習課<br>每次考試後，設鞏固學習課，調節教學進度，增加學生鞏固學習內容的空間。<br>c. 增加留白空間<br>各科檢視現有的課業，在部分功課，如生活小記，讓學生自擬題目。 | 2.1 70%學生能完成自主學習計劃   | 2.1 統計、學生作品。       | 6/2021          | 陳、小四及小五班主任 | \$500              |
|                     |  | 2.2 70%教師及學生認為自主學習計劃能提升學生自主學習的動機                           | 2.2 問卷調查及訪談        |                 |            |                    |
|                     |  | 2.3 70%教師及學生認為學生鞏固學習課能幫助學生鞏固學習內容                           | 2.3 問卷調查           | 1/2021 及 6/2021 | 陳、中、英、數科級長 |                    |
|                     |  | 2.4 70%教師及學生同意在功課上增加留白空間能提高學生的學習動機                         | 2.4 問卷調查、課業檢視。     | 9/2020-6/2021   |            |                    |
| 2. 提升學生自主學習的動機(願意學) | 2.2 創設自主學習環境<br>a. 在校內更換有關「自主學習」的名言海報。<br>b. 為教師和學生添置小白板，善用課室佈置輔助學生學習。   | 2.5 完成佈置   | 2.5 觀察及檢視          | 9/2020-6/2021   | 陳、妮        | \$1,000            |
|                     |  | 2.6 購買小白板及白板筆、擦  | 2.6 觀察及檢視          | 9/2020-6/2021   | 陳、婷        | \$5,000            |

## 1. 關注事項：促進學生自主學習（中文科）

| 目標                | 策略  | 成功準則                | 評估方法                    | 時間表       | 負責人  | 所需資源        |
|-------------------|---|---------------------|-------------------------|-----------|------|-------------|
| 1. 培養學生自主閱讀的能力與習慣 | 1.1 指導學生運用策略進行整書閱讀，掌握閱讀的方法。                               | 1.1 三至六年級完成一本整書閱讀   | 1.1 三至六年級全級閱讀同一本圖書及完成活動 | 2020-2021 | 科任老師 | 每人購買/自備同一本書 |
|                   | 1.2 三至六年級推行整書閱讀及進行不同的活動。                                  | 1.2 60%學生在評估中取得合格成績 |                         |           |      |             |
|                   | 1.3 透過整書閱讀，提升學生的認知能力：<br>三至四年級提升學生撮寫的能力<br>五至六年級提升學生分析的能力 |                     | 1.2 統計                  |           |      |             |

| 目標                | 策略   | 成功準則   | 評估方法                 | 時間表       | 負責人  | 所需資源 |
|-------------------|--|--|----------------------|-----------|------|------|
| 1. 培養學生自主閱讀的能力與習慣 | 2.1. 學生釐定每月閱讀的冊數及閱讀活動，以達成閱讀目標，並在班內進行圖書分享會。 | 2.1. 70%學生能自主閱讀，全年不少於10本(精英班不少於12本;有特殊學習需要的學生不少於8本)。 | 2.1 完成自主閱讀統計表，並統計數量。 | 2020-2021 | 科任老師 | 紀錄表  |
|                   |  | 2.2 全年每班進行圖書分享會不少於3次(組內分享及班內分享)。                     | 2.2 統計               |           |      |      |
|                   |  |  | 2.3 同儕互評             |           |      |      |

1. Areas of concern: To promote self-regulated learning (English)

| Aims  | Strategies   | Performance Criteria   | Assessment  | Time Schedule | Person(s) in Charge  | Resources            |
|---|--|--|---|---------------|----------------------|----------------------|
| <p>1. To promote self-regulated reading</p> <p>1.1 To encourage students to monitor their own progress of reading</p> | <p>1.1 Students are encouraged to choose topics of their interest and read books on their own. To match with the school-based curriculum, students are given topics covered in the curriculum. They have to choose one from the given list as their first topic.</p> | <p>1.1 Students are required to read the targetted number of topics and certain number of books per topic.</p> | <p>1.1 Counting the percentage of students who can attain the target by checking the reading booklets that they have completed.</p> <p><b><u>P.1 :</u></b><br/>1 topic,<br/>3 books</p> <p><b><u>P.2 :</u></b><br/>2 topics, 4 books each</p> <p><b><u>P.3-6:</u></b><br/>3 topics, 5 books each.<br/>(P.5-6 elite classes :<br/>3topics , 5books)</p> <p>70% of the students can attain the targets.</p> | 2020-2021     | All English teachers | 1.1 Readers          |
|   | <p>1.2 A reading booklet, <i>My Little Library</i>, will be given to students to record their reading progress.</p>  | <p>1.2 Students will need to record the books they read on the reading booklet.</p>                            |   |               |                      | 1.2 Reading Booklets |
|   |  | <p>1.3 Each student will have one of their reading booklets assessed by the teacher.</p>                       |   |               |                      |                      |



| Aims   | Strategies  | Performance Criteria   | Assessment  | Time Schedule    | Person(s) in Charge         | Resources                                   |
|--|---|--|---|------------------|-----------------------------|---|
| <p>1. To promote self-regulated reading</p> <p>1.1 To encourage students to monitor their own progress of reading</p>  | <p>1.2 A reading booklet, <i>My Little Library</i>, will be given to students to record their reading progress.</p> |  | <p>1.2 70% of the students are expected to get a mark of 3 in a 4-point scale.</p>                                    |                  |                             |   |
| <p>1.2 To provide opportunities for students to read their books aloud or do sharing after self-regulated reading.</p> | <p>1.3 Students will do group sharing in class.</p>   | <p>1.4 Students will be given time to do book sharing in class on the books that they have read.</p> | <p>1.3 Counting the number of students who have shared in class. 8 students will share in class and get feedback.</p> | <p>2020-2021</p> | <p>All English teachers</p> | <p>1.1 Readers<br/>1.2 Reading Booklets</p> |
| <p>1.4 Teacher-assessment and peer-assessment will be carried out.</p>   | <p>1.5 Students will get feedback from their teacher and peer on the quality of their presentation.</p>             |  |   |                  |                             |   |

1. 關注事項：促進學生自主學習（數學科）

| 目標             | 策略   | 成功準則  | 評估方法  | 時間表       | 負責人           | 所需資源   |
|----------------|--|---|-------|-----------|---------------|--------|
| 1. 培養學生能建立自學錦囊 | 1. 小四至小六建立單元自學錦囊<br>—在課堂上加強口語表達解釋數學計算(元認知) | 1. 70%學生對此自學方式感到有幫助<br>2. 70%教師認為此教學方式對學生學習有幫助                | 1. 統計 | 2020-2021 | 科主任及小四至小六科任老師 |        |
|                | 2. 小一至小六建立預習學習活動<br>(可以文字、圖片、錄像等形式)        | 3. 小一至小六學生建立單元學習活動<br>- 小一 70%學生能夠完成2個<br>- 小二至小六 70%學生能夠完成6個 | 2. 統計 | 2020-2021 | 科主任及小一至小六科任老師 | 單元學習活動 |

1. 關注事項：促進學生自主學習(常識科)

| 目標                                   | 策略   | 成功準則  | 評估方法             | 時間表       | 負責人  | 所需資源 |
|--------------------------------------|--|---|------------------|-----------|------|------|
| 2. 培養學生進行專題研習的搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報能力。 | 1.1 在四至六年級釐訂在搜集資料、整理及組織資料及匯報的指導重點。         | 1.1 70%學生在搜集資料、整理及組織及匯報能力取得第三級成績或以上(第四級為最高級別) | 1.1 利用評估表檢視學生的表現 | 2020-2021 | 科任老師 | 評估量表 |
|                                      | 1.2 在四至六年級釐訂專題研習中搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報能力評分表。 |   |                  | 2020-2021 | 科任老師 |      |
|                                      | 1.3 老師運用評分表對學生的搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報能力評分。    |   |                  | 2020-2021 | 科任老師 |      |

## 2. 關注事項：推展校園的正面文化(品德及公民教育組)

| 目標                   | 策略目標   | 成功準則                                | 評估方法             | 時間表           | 負責人    | 所需資源     |
|----------------------|--|-------------------------------------|------------------|---------------|--------|----------|
| 1. 加強全校的欣賞文化         | 1.1 推展班本欣賞計劃<br>a. 老師常使用不同的印章、小證書或心意卡鼓勵學生。<br>b. 當學生有好行為時，運用課室內的「獎勵抽獎箱」及正向加油站」給予不同的獎勵。 | 1.1 85%老師同意此計劃能推展校園的正面文化            | 1.1 教師問卷         | 9/2020-6/2021 | 德、威、社工 | \$15,000 |
| 2. 建立教師、家長及學生樂觀的正面文化 | 2.1 善用「分享欄」<br>善用課室外的「分享欄」，作為平台予學生及老師透過文字或相片去分享生命及欣賞別人。                                | 2.1 85%師生曾使用「分享欄」分享生命及欣賞別人。         | 2.1 學生問卷<br>教師問卷 | 9/2020-6/2021 | 班主任    |          |
|                      | 2.2 舉行家長工作坊/講座<br>透過家長講座或工作坊，讓家長了解正面思維的重要性，以鞏固孩子的積極正面的人生觀，實踐欣賞及感恩的正面價值觀。               | 2.2 85%家長滿意工作坊/講座的内容，認同能幫助他們建立正面文化。 | 2.2 家長問卷         |               | 德、威、社工 |          |

## 2. 關注事項：推展校園的正面文化(課外活動組)

| 目標  | 策略  | 成功準則                               | 評估方法              | 時間表   | 負責人        | 所需資源      |
|---|---|------------------------------------|-------------------|---|------------|-----------|
| <p>1. 推動學生由發掘興趣至發展專長</p> <p>1.1. 透過自己的規劃/所訂下的目標學習面對/處理自己的成敗、得失，擁有正確的素質，勝不驕、敗不餒，全力以赴、突破自己。</p> | <p>1.1. 讓學生在手冊內加上訂立「個人全方位學習目標」(階段性/持續性)，在上下學期完結時，以問卷形式讓學生與家長一同檢視達標情況。小一至小二檢視是否達到自訂目標；小三至小六根據4個範疇(技巧提升、訓練時數、參與評核及參加比賽)作評估。在作出自我評估後，學習檢視自己的成敗、得失，自我完善，並訂下目標再前進。</p> | <p>1.1 60%學生能跟進自己成就，再訂立進一步的目標。</p> | <p>1.1 發出學生問卷</p> | <p>1.1 9/2020 將「個人全方位學習目標」設表格貼於學生手冊內，並訂立目標。</p> <p>1.2 1/2021 派發中期檢討問卷，讓學生檢視所訂目標，並在下學期跟進。</p> | <p>吳、翠</p> | <p>問卷</p> |

| 目標  | 策略  | 成功準則                               | 評估方法              | 時間表  | 負責人        | 所需資源      |
|---|---|------------------------------------|-------------------|--|------------|-----------|
| <p>1. 推動學生由發掘興趣至發展專長</p> <p>1.2. 透過自己的規劃/所訂下的目標學習面對/處理自己的成敗、得失，擁有正確的素質，勝不驕、敗不餒，全力以赴、突破自己。</p> | <p>1.2. 讓學生在手冊內加上訂立「個人全方位學習目標」(階段性/持續性)，在上下學期完結時，以問卷形式讓學生與家長一同檢視達標情況。小一至小二檢視是否達到自訂目標；小三至小六根據4個範疇(技巧提升、訓練時數、參與評核及參加比賽)作評估。在作出自我評估後，學習檢視自己的成敗、得失，自我完善，並訂下目標再前進。</p> | <p>1.2 60%學生能跟進自己成就，再訂立進一步的目標。</p> | <p>1.2 發出學生問卷</p> | <p>1.3 1/2021 在下學期手冊內訂立「個人全方位學習目標」</p> <p>1.4 5/2021-6/2021 發檢討問卷，讓學生進行全年檢視，作為來年規劃的基礎。</p> | <p>吳、翠</p> | <p>問卷</p> |